

*«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни»*

*В.В. Путин*

Шевченко Татьяна Михайловна, директор  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Лицей № 33 имени Ростовского полка народного ополчения»  
[lycej33@yandex.ru](mailto:lycej33@yandex.ru)

**«МОДЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КАК  
МОТИВИРУЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ  
ТАЛАНТЛИВЫХ ШКОЛЬНИКОВ»**

*Статья представляет собой описание модели внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (далее – модель). Актуальность ее создания обусловлен рядом противоречий в современном мире. Наиболее востребованными качествами человека становятся: способность гибко реагировать на изменения среды, стремиться к быстрому компетентностному и личностному развитию. В соответствии с этим необходимы изменения критериев оценки образовательных достижений обучающихся. Разработанная модель способствует гуманизации контрольно-оценочного процесса, обновляет функцию внутренней оценки (коучинговый подход, положительная мотивация учения, самореализация в творческой и проектной деятельности).*

**Ключевые слова:** модель, индивидуальные образовательные достижения обучающихся, показатели, гуманизация контрольно-оценочного процесса, экологичность среды оценивания и контроля.

Лицей № 33 – старейшее образовательное учреждение г. Ростова-на-Дону. С 60-х годов прошлого века в школе появляются математические классы, в 2002 г. образовательная организация получила статус «лицей». Приоритетным направлением работы администрации и коллектива всегда было достижение высокого качества образования, которое рассматривается как интегральная составляющая двуединого процесса обучения и воспитания.

Построение индивидуальной траектории развития математического и инженерного мышления начинается с дошкольного уровня лицея. Становление базовых (стартовых), потенциальных компетенций и личностных качеств воспитанников формируется в «эволюционной цепочке»:

Я – исследователь → Я – конструктор → Я – мастер → Я – творец

У лицея имеется многолетний опыт реализации инновационных проектов, связанных с решением проблем индивидуализации обучения и потому, так или иначе, с оценкой индивидуальных достижений обучающихся. Лицей участвовал в 18 экспериментальных и инновационных проектах разного уровня: от муниципального до федерального.

Началом инновационной работы является 2001 г., когда лицей № 33 стал федеральной экспериментальной площадкой по совершенствованию структуры и содержания общего образования (приказ МО РФ от 21.05.2001 г. № 2093). В ходе этого эксперимента в лицее были апробированы новые БУП, УМК по разным предметам, внедрены в практику новые межпредметные технологии, ориентированные на личностное развитие обучающихся.

С 2014 года по 2017 год лицей являлся региональной инновационной площадкой в рамках государственной программы развития образования Ростовской области: «Компетентностная готовность учителя к педагогическому сопровождению индивидуально-личностного развития лицеистов в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»». В ходе этого

эксперимента в лицее разработана диагностическая модель образовательного процесса по выявлению индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания условий для персонифицированного сопровождения обучающихся в обучении, развитии и оценивании.

Сущность диагностической модели образовательного процесса состоит в том, что каждый его компонент: целевой, содержательный, процессуально-технологический, контрольно-оценочный, одновременно с обучающей, развивающей, воспитательной, мотивационной функциями образования может выполнять диагностическую и прогностическую функции. Диагностическая модель педагогического сопровождения и поддержки, концептуально и детально проработанная на уровне педагогического и методического инструментария, может быть положена в основу разработки целостной модели внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и отработки эффективных инновационных технологий достижения нового качества образования, его управления и оценки.

Также были проведены:

- внутришкольный постоянно действующий обучающий семинар по проектированию диагностической модели урока;

- демонстрационные уроки в начальной школе, мастер-классы на материале предметных областей: математика, география, МХК на муниципальной конференции педагогов, руководителей школ, методистов отдела образования Ленинского района, на Ассамблее инноваторов ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО.

На муниципальном уровне с 2014 года лицей № 33 является пилотной площадкой сетевого проекта Ленинского района г. Ростова-на-Дону «Профессиональное развитие педагогов через внедрение единых требований к управленческой модели урока».

Основные мероприятия этого проекта:

- проведен анализ качества уроков педагогов всех 9 школ Ленинского района, стабильно добивающихся высоких результатов по критериям ФГОС и ЕГЭ/ ГИА.

- исследованы факторы и выделена система принципов высоко результативной реализации компонентов управленческой модели урока: мотивация учащихся, организация деятельности, рефлексия деятельности.

- проведены мастер-классы и межшкольный обучающий семинар, конференция муниципального уровня на базе лицея № 33.

Педагогический коллектив лицея № 33 обладает высоким профессиональным потенциалом для успешной реализации проекта.

Из 37 штатных педагогических работников 19 имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую категорию. Один учителя имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 2 учителя награждены знаком «Отличник народного просвещения», 5 учителей имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 12 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 2 учителя являются победителями гранта в рамках Национального проекта «Образование». Директор лицея Шевченко Т.М. является кандидатом педагогических наук, защитившим в 2000 г. диссертацию на тему: «Формирование готовности учителя к индивидуализации обучения средствами дистанционного образования в системе повышения квалификации».

Весь коллектив продолжает работать над совершенствованием своего педагогического мастерства. Учителя регулярно проходят курсовую подготовку по проблемам, связанным с обновлением содержания общего образования и образовательных технологий в условиях реализации ФГОС, 100 % педагогов лицея прошли подготовку по использованию информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность создания инновационной внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся обусловлена также рядом проблем и противоречий.

Современный мир вокруг человека, в том числе школьника, стремительно изменяются со скоростью экспоненты, а с ними меняются и требования к качествам человека, желающего выжить и быть успешным в быстро меняющихся условиях, в ситуациях неопределенности. Наиболее востребованными качествами человека становятся: способность быстро и гибко реагировать на изменения, стратегически и творчески мыслить, быстро принимать ответственные решения; быть целеустремленным, деятельностным, уверенным, самостоятельным, коммуникабельным; способным к самообразованию, стремиться к быстрому компетентностному и личностному развитию. Однако, в школьном образовании ценность образовательных достижений по-прежнему измеряется полнотой и прочностью удерживаемых в памяти знаний, и правильностью их применения в типовых ситуациях по пятибалльной шкале. Для преодоления этого и других противоречий педагогический коллектив МАОУ «Лицей №33» пришел к выводу, что в современных условиях необходимо изменение внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся МАОУ «Лицей № 33».

**Ключевая цель проекта:**

Создание в лицее и опытная апробация инновационной целостной модели внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся на всех уровнях управления образовательным процессом лицея посредством реализации диагностической модели образовательного процесса и гибких межпредметных технологий педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в самообразовании, саморазвитии, самореализации, как механизма достижения индивидуальных образовательных результатов нового качества, соответствующих требованиям ФГОС и ценностно-смысловым потребностям личности обучающегося, необходимых для жизни и работы в современном мире.

Для достижения обозначенной цели проекта необходимо решение следующих **задач:**

1. Разработка целостной теоретической модели внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
2. Формирование нормативно-правовой базы реализации проекта.
3. Построение интегративной системы педагогических (межпредметных) технологий, обеспечивающих каждому обучающемуся успешное освоение базовых образовательных программ и индивидуально-личностное развитие в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Создание целевых творческих команд, в том числе сетевых, для научно-методического обеспечения реализации проекта.
5. Создание внутришкольной и сетевой системы повышения квалификации, готовящей педагогов лица к апробации и распространению модели внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся
6. Компьютеризация контрольно-оценочной деятельности лица и всех компонентов образовательного процесса.

**Обоснование выбора мероприятий** для достижения поставленной цели.

Как известно, контрольно-оценочная деятельность, выполняя функцию обратной связи в управлении любыми процессами, в том числе и в образовании, является решающим фактором обеспечения требуемого качества планируемых результатов.

Однако реальная образовательная практика свидетельствует, что контрольно-оценочная деятельность является одной из наиболее противоречивых и проблемных составных частей образовательного процесса, касающихся как учащихся, так и учителя. Представим в сравнительной таблице закономерно позитивное значение персонифицированного оценивания для достижения желаемых учебных и личностных результатов и возможные проблемы с его осуществлением на практике.

Таблица.

Для обучающегося	
<b>Позитивное значение системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся</b>	<b>Проблемные зоны осуществления системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся</b>
Ориентир для учащихся в самооценке своих учебных достижений, уровня когнитивного и личностного развития как стимул саморазвития.	Доминирование жесткого управления и авторитарного контроля предметных достижений, ориентированного на эталонные требования, оказывает на ученика негативное влияние, тормозящее его когнитивно-личностное развитие. подмена познавательных мотивов и ценностного отношения к содержательным результатам учебно- познавательной деятельности отношением к получаемой отметке как самооценности.
Положительное подкрепление, как необходимое условие усвоения знаний, умений и навыков.	Эмоциональное переживание тревожности, разрушающее познавательную деятельность.
Благоприятные условия для формирования навыков самоконтроля и рефлексии.	Появление чувства неуверенности в способности достичь эталонных нормативных требований и, как следствие, развитие комплекса неполноценности, боязни не соответствовать собственной «Я-концепции».
Как ориентир планирования целей дальнейшего образования, выбора профиля обучения, построения индивидуальной образовательной траектории.	Создается неуверенность в выборе целей самореализации, что, в свою очередь, приводит к социальной дезадаптации и подверженности антисоциальным влияниям.
Как социальная и нравственная ориентация на одобряемые нормы поведения и мотивацию учения.	Боязнь получить отметку, не оправдывающую ожидания значимых для ребенка людей; боязнь социального осуждения, порицания, отторжения, следствием чего может развиваться агрессивность, негативное отношение к одноклассникам, учителю, школе, к учению в целом;
Для учителя	
Изменение методологии оценивания с предметно-знаниевой на системно-деятельностную, компетентностную, ценностную.	Ориентация массовой практики и официального контроля на нормативно-эталонные критерии усвоения предметных ЗУНов
Новые нормативные и научные подходы к целям образования, критериям его качества и планируемым результатам. Основным компонентом содержания, подлежащим оценке, становятся универсальные учебные действия (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные). Уровневое оценивание от исходного положительного базового.	Использование в массовой образовательной практике традиционных методов контроля и оценивания посредством 5-балльной отметки относительно высшего балла. Неготовность перейти на способы оценивания, адекватные содержательным и качественным критериям. Не разработанность методического и измерительного инструментария относительно персонифицированных качественных и ценностных характеристик деятельности обучающихся

Ключевыми мероприятиями по разрешению существующих противоречий в системе оценки образовательных достижений, обучающихся посредством внедрения разрабатываемой модели внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся стала:

1. Разработка школьной нормативно-правовой документации и оценочного инструментария в форме четких и понятных всем обучающимся новой методологии оценивания, ее целевой направленности и образовательной ценности (в данном контексте - с учетом специфики лица), итоговой аттестации, профориентации, проведения общественной экспертизы в педагогическом коллективе лица.

2. Гуманизация контрольно-оценочного процесса:

а) оценка не только актуального уровня, но и поощрение динамики образовательных достижений;

б) построение шкал оценивания и описания результатов измерений в совместной деятельности с самими учащимися;

в) формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки;

г) экологичность среды оценивания и контроля: открытость содержательных и уровневых требований к результатам, сформулированным в формате SMART (конкретные, измеримые, лично-значимые, достижимые, определенные в сроках), что позволяет ученику самому принимать решение и брать на себя обязательства за качество достижения этой цели;

д) обучающийся, допустивший ошибку, не обвиняется и не осуждается, а вовлекается в анализ причин и поиск способа верного решения;

е) оптимизация и экологизация системы оценивания посредством придания образовательному процессу диагностического характера.

3. Обновление функция внутренней оценки: помимо традиционного обеспечения обратной связи о продвижении учеников в освоении программы, обогащение гуманитарной функцией коучингового подхода: стимулирования положительной мотивации учения, потребности и способности к саморазвитию,



к самореализации в творческой и проектной деятельности, к принятию собственных решений.

4. Разработка инновационной модели внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, особенность которой состоит в том, что она представляется:

– описанием содержания не отдельных ее составляющих, а единой, целостной системы в органичной взаимосвязи всех ее компонентов:

а) по вертикали управления: на уровне лицея в целом, на уровне предметных подразделений, на уровне ступеней образования, на уровне учащихся конкретного класса;

б) по горизонтали реализации: мониторинга качества образования; изучения индивидуальных особенностей, обучающихся для осуществления гибкого индивидуального подхода в обучении и оценивании;

– содержанием структурных модулей оценочной деятельности:

а) критериально-целевой модуль (Какие качества оцениваем?);

б) содержательно-методический модуль (Посредством какого содержания и его методического представления?);

в) процессуально-технологический (Какую организовывать учебную деятельность и какими методами, технологиями?);

г) результативно-рефлексивный (Какие результаты оценивать? Кто? Какими измерителями?)

– осуществлением внутришкольного оценивания на всех уровнях и модулях на основе единой методологии и критериальной основе с внешним оцениванием. Такой подход позволяет педагогу уже в процессе текущего оценивания ориентировать учащихся на требования итоговой аттестации, представляя их в конкретной операционализированной форме:

а) изменение методологии оценивания с предметно-знаниевой на системно-деятельностную, компетентностную, ценностную (социально значимую и личностно-смысловую);

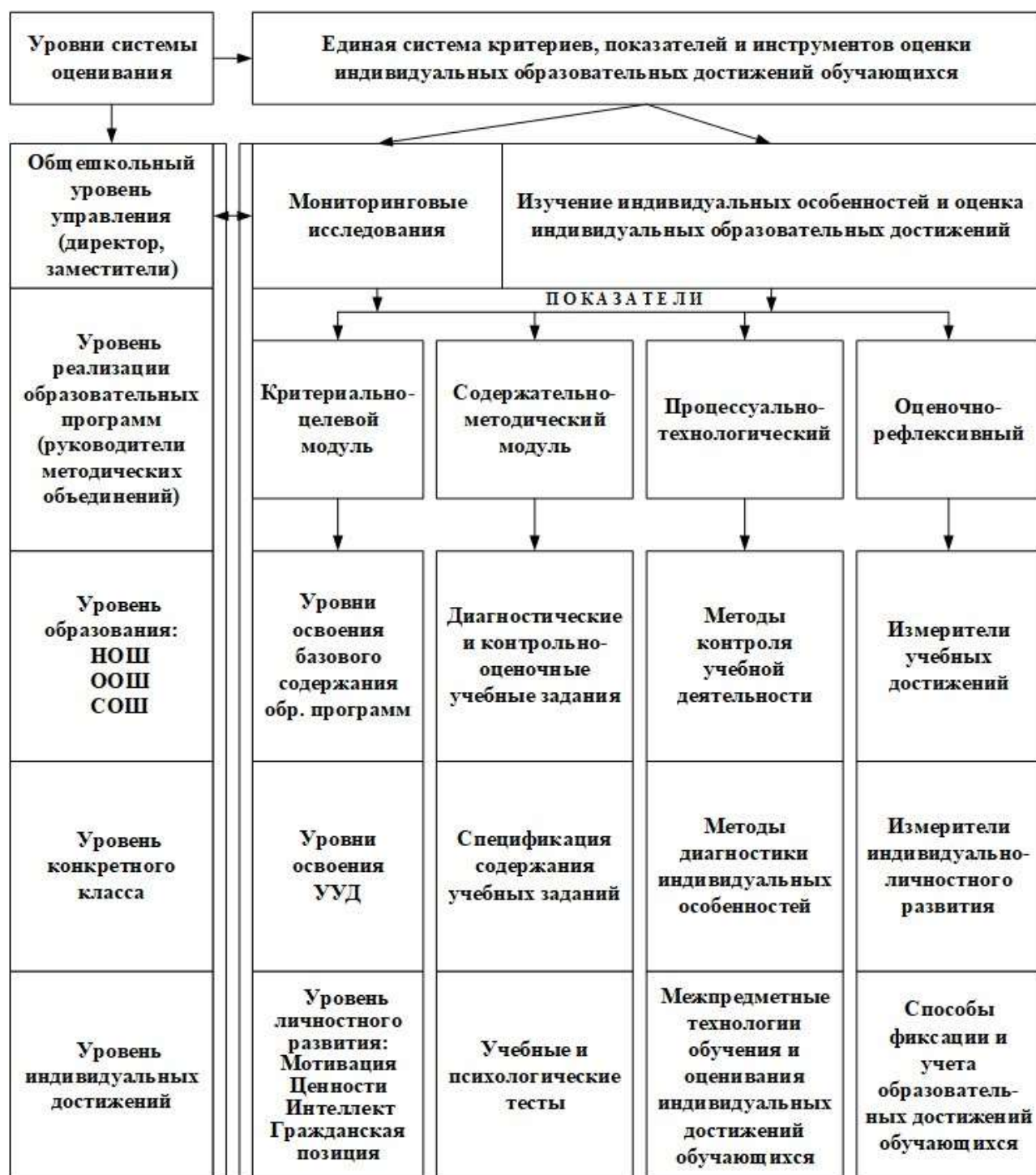
б) оценка освоения содержания учебных предметов на основе универсальных учебных действий выполнения учебно-познавательных, учебно-практических, проблемных жизненных задач на материале предмета;

в) ориентация на целостный комплекс планируемых результатов (личностных, предметных, межпредметных) как на критериальную основу контрольно-оценочной деятельности;

г) уровневый подхода в оценке динамики достижений учащихся, от базового уровня, как достаточного и безусловно положительного, к его превышающим.

Таким образом, теоретическая модель в процессе реализации проекта наполняется конкретным практическим содержанием, что наглядно демонстрирует представляемая блок-схема:

## Модель внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся



**Полученные результаты (конкретные тиражируемые продукты инновационной деятельности):**

1. Разработана целостная теоретическая модель внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

2. Внедрена интегративная система педагогических (межпредметных) технологий, обеспечивающих каждому обучающемуся успешное освоение базовых образовательных программ и индивидуально-личностное развитие в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Создана и апробирована внутришкольная и сетевая системы повышения квалификации, готовящей педагогов лица к апробации и распространению модели внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

4. Проведена компьютеризация контрольно-оценочной деятельности лица и всех компонентов образовательного процесса.

5. Разработана программа и проведен внутришкольный 24-часовой постояннодействующий семинар «Диагностическая модель урочной деятельности как условие оптимального и непрерывного изучения индивидуальных особенностей и оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся» для школ Ленинского района г. Ростова-на-Дону, с участием педагогов из других общеобразовательных учреждений.

6. Готовятся к публикации:

– Методические рекомендации:

1) «Отбор показателей диагностирования и мониторингового исследования индивидуальных особенностей и образовательных достижений, обучающихся».

2) «Конструирование и применение учебных заданий, выполняющих диагностические и рефлексивно-оценочные функции в системе оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся».

– Сборник статей: «Применение в учебной и проектной деятельности гибких педагогических технологий как условия индивидуально-личностного

развития и повышения качества индивидуальных образовательных достижений, обучающихся».

В перспективе, в последующие годы до 2026 года, модель будет совершенствоваться и корректироваться в соответствии с экспертным исследованием адекватности изменяющимся целям и критериям качества образования, ее оценочного и методического инструментария, а также будет проводиться исследование эффективности межпредметных образовательных технологий в достижении образовательных результатов, отвечающих критериям и показателям, используемым в реализуемой модели в образовательном процессе лицея и в школах-партнерах.

После 2023 года пространство распространения будет расширяться посредством сетевого взаимодействия со школами из разных регионов. На основе анализа данных обратной связи от школ-партнеров будут выявляться закономерные зависимости влияния содержания и технологий оценивания на качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Реализация предлагаемой модели подтверждается стабильно высокими результатами обучающихся в различных рейтингах, ВСОШ и перечневых олимпиадах разного уровня.

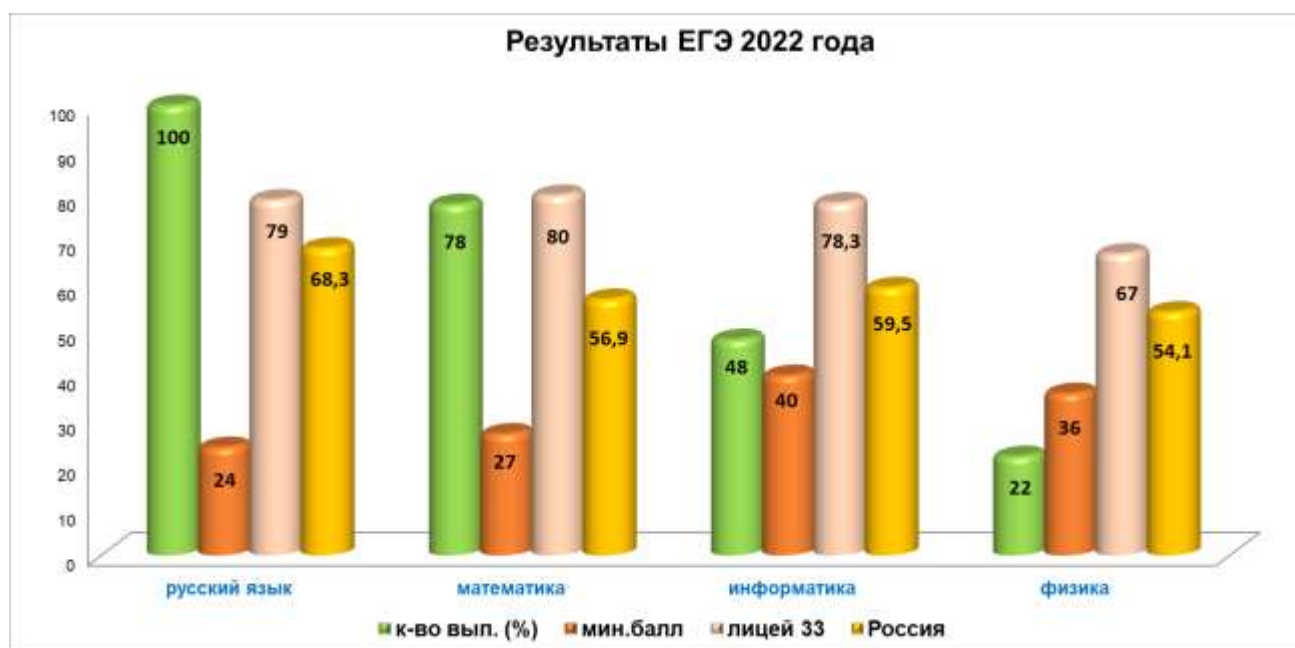
В 2021 году в рейтинге «Лучшие школы России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки»» МАОУ «Лицей № 33» занял 48 место.

В 2022 году МАОУ «Лицей № 33» вошёл в Топ 200 рейтинга конкурентоспособности российских школ по итогам приемной кампании 2022 год (версия RAEX) – 70 место.

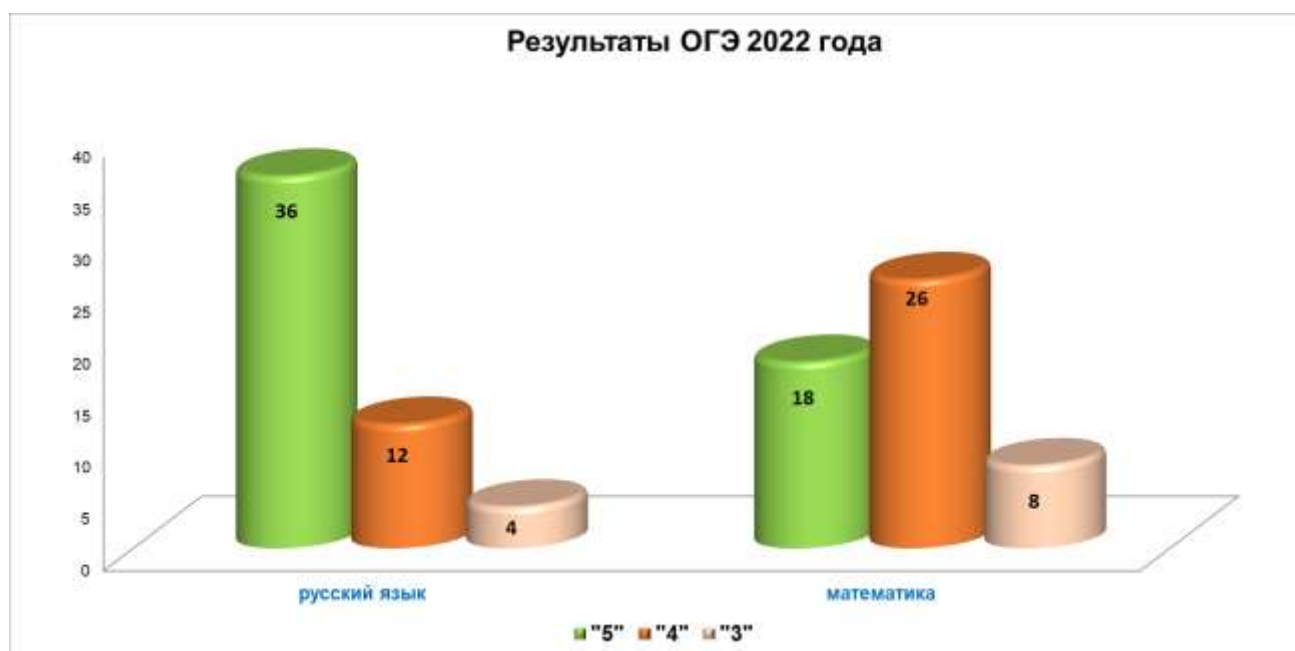
МАОУ «Лицей № 33» является победителем муниципального проекта «Математическая вертикаль».

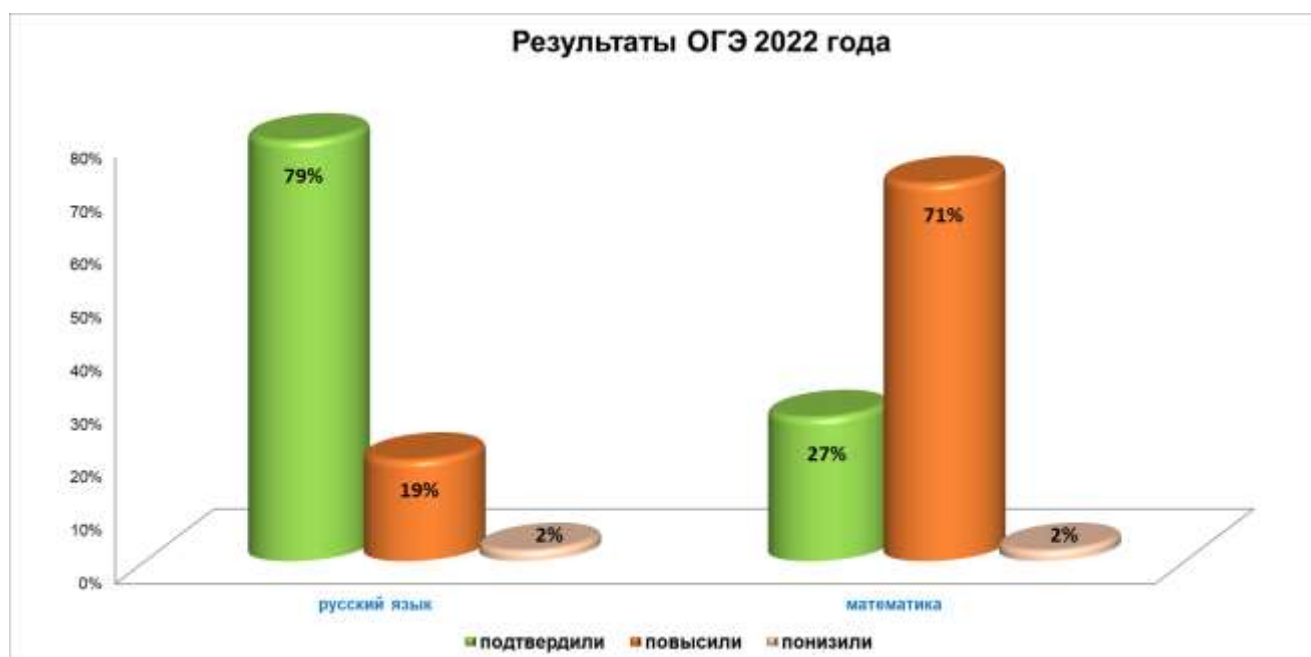
В 2019, 2020 годах по результатам муниципального рейтинга образовательных учреждений города Ростова-на-Дону Лицей награжден дипломом победителя в номинации «Лучшие образовательные практики» премии «Триумф».

Ежегодно результаты итоговой аттестации выпускников превышают результаты средних баллов ЕГЭ по России.

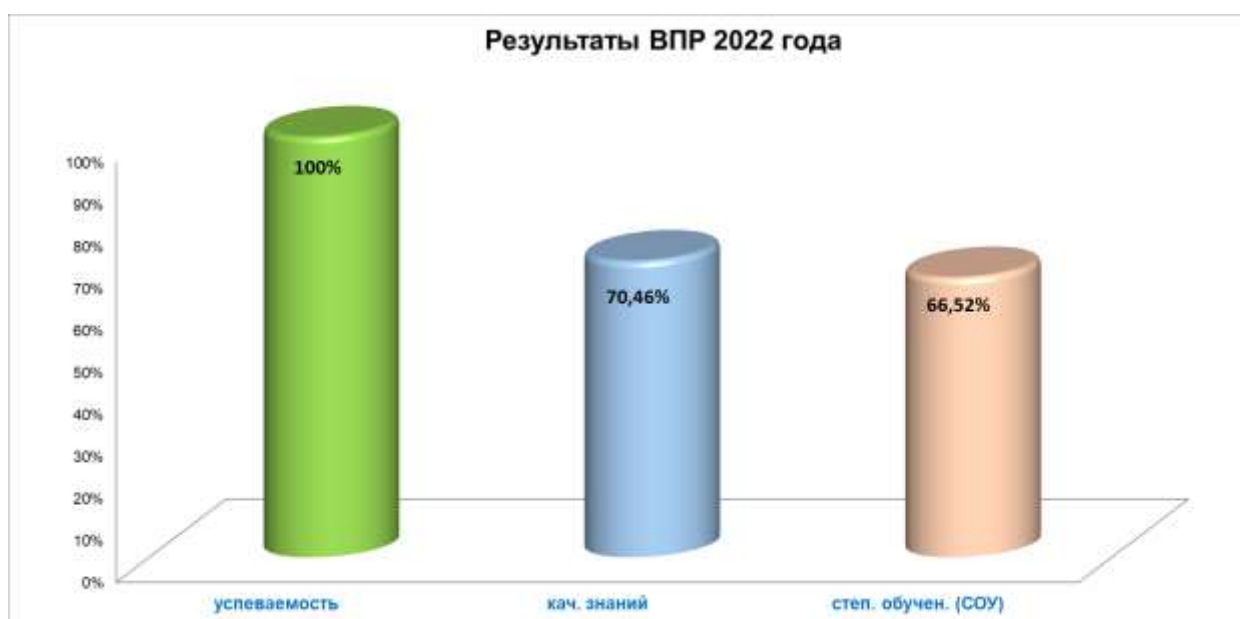


Результаты ОГЭ подтверждают высокий уровень образовательных достижений выпускников.





Результаты ВПР подтверждают высокий уровень образовательных достижений выпускников.



Обучающиеся лица принимают активное участие во ВСОШ по разным направлениям. В 2022 году на региональном уровне ВСОШ призерами стали 6 лицеистов: 5 по математике (11 класс – 3, 9 класс – 1, 8 класс – 1), по информатике – 1 обучающийся 11 класса. Победителями перечневых олимпиад стали выпускники:

Воловиков Кирилл Витальевич – университетская олимпиада школьников «Бельчонок» портала РСОШ;

Тимченко Андрей Владимирович – олимпиада школьников «Шаг в будущее» (математика);

Шинкарева Алена Игоревна – олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист»;

Шамшура Егор Сергеевич – «Межрегиональная олимпиада школьников имени И.Я. Верченко по информатике и компьютерной безопасности», и межрегиональная олимпиада школьников, на базе ведомственных образовательных организаций (математика) портала РСОШ.

Кроме того, призерами вышеназванных олимпиад и олимпиад «Покори Воробьевы горы!», олимпиады школьников «Физтех» (математика), олимпиады «Саммат», олимпиады МГТУ им. Баумана (математика), межрегиональной отраслевой олимпиады школьников «Парус Надежды», олимпиады школьников «Ломоносов» портала РСОШ в общей сложности 30 процентов выпускников и получили 32 диплома перечневых олимпиад.

Призером отраслевой олимпиады школьников «Росатом» стал Ткачев Денис Владимирович, выпускник 9 класса. Призером региональной олимпиады ЮФУ для школьников по математике стала выпускница 9 класса Божкова Мария Денисовна.

Победителями олимпиады заключительно тура «Я – бакалавр», стала Скорикова Ксения Константиновна (5 класс), призером Димитрова Софья Евгеньевна (6 класс).

Обучающиеся лица являются активными участниками проектов разного уровня: международных – «World skills»; федеральных – «Большая перемена», «Билет в будущее», «Проектория», «Российская электронная школа»; межрегиональных – «150 культур Дона», «Адвокатура в школе»; муниципальных – «Математическая вертикаль», «Профильные классы», «Цифровая школа». Лицеисты на практике используют фундаментальные знания, приобретают личностный опыт, необходимый для успешного выбора профессии.



Выпускница Аكوпова Елена два раза становилась победителем проекта «Большая перемена» (10-11 класс), награждена медалью «Лучший ученик г. Ростова на Дону», медалью «За особые успехи в обучении», медалью «За особые успехи в обучении выпускнику Дона», получила 100 баллов по математике, стала студенткой МГУ. В этом учебном году 4 обучающихся лица, набрали 100 баллов по математике: Аكوпова Елена, Шамшура Егор, Грек Андрей и Воловиков Кирилл. Выпускник 9 класса Мышастый Степан стал призером регионального конкурса «World skills» в номинации «Веб-дизайн».

Итак, в лицее создана мотивационная, творческая среда, которая открывает каждому ребенку пути развития, позволяет рационально оценить свои возможности построить индивидуальную траекторию успешности. Одним из главных факторов способствующим этому, является гуманистическая оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся на всех уровнях управления образовательным и воспитательным процессом в лицее.

## Список литературы.

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процессов обучения (Аспект предупреждения неуспеваемости школьников): Пособие /Ю.К. Бабанский. – Ростов н/Д.: РГПУ, - 1972, - 348 с.
2. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования. // Педагогика. 1997. № 4. С 11-17.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. – М., 1985.
4. Гульчевская В.Г. Технология дифференцированного усвоения и самореализации в условиях классно-урочного обучения. – Ростов н/Д.: Изд-во облИУУ, 1996. – 36 с.
5. Гульчевская В.Г. Коучинг – инновационная технология поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии учащихся /В.Г. Гульчевская. // Региональная школа управления. Научно-методический журнал. Ростов н/Д., ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО, 2013, - № 1, с. 3-10.
6. Урок, основный на принципах и технологиях коучингового подхода (из опыта работы школ и педагогов): сборник статей /под общ. ред. В.Г. Гульчевской. – Ростов н/Д.: Издательство ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО, 2014, - 92 с.